**Accreditatie Workshop EPA’s en bekwaam verklaren**

**Data en locatie**

9 mei 2018 🡪 19:00 – 21:00 u. Maxima Medisch Centrum

**Organisatie**

De organisatie is in handen van Maxima Medisch Centrum. Contactpersoon namens de organisator is Marieke van der Horst, onderwijskundige.

**Programmacommissie**

|  |  |
| --- | --- |
| Programmacommissie  | Rol  |
| Dr. T. Niers | Voorzitter programmacommissie, kinderarts |
| Dr. J. van Mourik | Orthopedisch chirurg |
| Drs. M.M. van der Horst | Onderwijskundige |

**Doelgroep**

De workshop is bedoeld aios, opleiders en supervisoren binnen de medische vervolgopleidingen 🡪 Accrediteren ABAN/GAIA

**Workshopbegeleiders**

Marieke van der Horst (onderwijskundige)

**Leerdoelen**

Deelnemers zijn:

* op de hoogte van wat EPA’s zijn en hoe ze samenhangen met competenties.
* zich bewust van de mogelijkheden om met EPA’s de opleiding te individualiseren.
* op de hoogte van de ervaringen en tips van specialismen die het werken met EPA’s in de praktijk hebben getest
* in staat een vertaalslag te maken naar de toepassing ervan in de eigen opleidingssituatie, bijv. in introductie en de voortgangsgesprekken
* Op de hoogte wat bekwaam verklaren is en de wijze waarop dit in de praktijk handen en voeten kan krijgen.
* Zich bewust van de voordelen van bekwaam verklaren voor de opleider, aios en patiëntveiligheid.
* In staat een vertaalslag te maken naar de eigen opleidingssituatie m.b.t. bekwaam verklaren.

**Opzet van de workshop**

Het symposium is interactief qua opzet, de presentaties worden afgewisseld met casuïstiek die middels interactie met de zaal behandeld wordt.

**De inhoud van de leergang is gebaseerd op:**

Inhoudelijke informatie en handreikingen www.medischevervolgopleidingen.nl

P**rogramma van de workshop**

| **Tijd** | **Onderwerp** | **Wie** | **Inhoud** | **Benodigd** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  5  |  Welkom en Kennismaking | Trainer  | Workshop begeleiders voorstellenWie is wie |   |
| 15 | EPA-quiz | Trainer  | Luchtige openingVoorkennis activeren en bepalen, misverstanden besprekenQuiz is in Kahoot gemaakt (zie bijlage 1).Deelnemers loggen met code in en quiz wordt via internet gespeeld en in beeld gebracht. Per vraag antwoorden bekijken en inspelen hierop. Juiste/foute antwoorden toelichtenWinnaar belonen met prijsje | InternetDeelnemers; gsm |
|  15  | Wat zijn epa’s. waarom en hoe hangen ze samen met competenties?  | Trainer  | * Animatie: Wat zijn epa’s, hun functie en voordelen.
* Relatie tot competenties (e.a. bouwstenen in de opleiding).
* Stand van zaken (met name toespitsen op interne geneeskunde)
 | PptBeamer Laptop Job aid ‘EPA’s |
|  20 | De praktijk: voorbeeld kindergenees-kunde | Trainer | * Voorbeeld neerzetten vanuit kindergeneeskunde: wat hebben zij gedaan en hoe is de uitwerking in de praktijk
* Filmpje UMCutrecht
 | PptBeamer Laptop  |
|  40 | Opdracht: Werken met EPA’s in de praktijk: hoe pak je dat aan? | Trainer en deelnemers | * Toelichting opdracht:
* *Het werken met EPA’s in je opleiding is geïntroduceerd. Ook in de stage zullen dus supervisor en aios met EPA’s aan de slag gaan. We focussen in deze opdracht op de rol van de supervisor en aios. Situatie: Aios start met een eerste stage. Maak een stappenplan van je aanpak.*

Elke tafel maakt een stappenplan | A3 vellenstiften |
|  25  | Inventariseren en afsluiting | Trainer  | * Uitkomsten plenair inventariseren en laten toelichten (kort)
* Visuele instructie vanuit opleidersperspectief tonen als wrap –up
* Conclusies, afsluiten, feedback aan zaal vragen
 | Flip overIngevulde vellenVisuele instructie EPA-gericht opleiden vanuit opleider |

**Competenties m.b.t. het programma (minimaal 1 en maximaal 3)**Graag toevoegen welke en voor hoeveel procent! (in TOTAAL 100%)

|  |  |
| --- | --- |
| **Medisch handelen-** anamnese, diagnostiek, onderzoek, behandeling, secundaire preventie (voorkomen dat de ziekte verergert), arbeidsreïntegratie, medische keuringen, palliatieve zorg, euthanasie, orgaandonatie* standaarden, richtlijnen, protocollen
* kwaliteitsindicatoren
 | 0 |
| **Communicatie -** helder overbrengen van informatie* structureren van het consult en van gesprekken
* gesprekstraining (actief luisteren, samenvatten, non-verbale communicatie)
 | 40 |
| **Samenwerking -** adequaat verwijzen, overdragen van informatie, leveren en vragen van intercollegiaal consult* effectief omgaan met collega’s, geven en ontvangen van feedback, conflicthantering
* initiëren, implementeren en evalueren van taakdelegatie, taakherschikking, intercollegiale samenwerking, interdisciplinaire samenwerking, transmurale samenwerking
 | 0 |
| **Organisatie en financiering -** managementtrainingen* adequate praktijkorganisatie (service, logistiek, zorgondersteunende ict-systemen, EPD)
* financiering en marktwerking (ZVW, AWBZ, WMO, Mededingingswet, basispakket, tariefstructuur, onderhandelen met zorgverzekeraars, ondernemerschap)
 | 20 |
| **Maatschappelijk handelen en preventie -** kindermishandeling, kinderen van verslaafden* primaire preventie (voorkomen van de ziekte), epidemiologie en public health
* kennis van maatschappelijke hulpverleningsinstanties en patiëntenverenigingen
 | 0 |
| **Kennis en Wetenschap -** effectief zoeken (handboeken, PubMed, zoekmachines op internet, bibliotheken) en beoordelen van de wetenschappelijke kwaliteit (evidence) van medische informatie* kennis van (niet-financiële; wet- en regelgeving (Bopz, Wet Klachtrecht, Kwaliteitswet, Wbp, Wet Big, Wgbo, enz.)
* kennis van niet-reguliere behandelwijzen
 |  |
| **Professionaliteit en Kwaliteit -** bevordering en borging van kwaliteit van de beroepsuitoefening (kwaliteitsvisitatie, evaluatiegesprekken, nascholingsportfolio, veiligheidssysteem, NIAZ, HKZ, INK, ISO)* persoonlijk ontwikkeling (loopbaan, balans tussen werk en privé, timemanagement, professionele distantie, omgaan met eigen emoties)
* beroepsethiek (gedragscode van beroepsgroep, beroepsgeheim, omgaan met normen en waarden uit andere culturen, ethische dilemma’s)
 | 40 |

**TOTAAL 100 %**